

Retour en classe pendant la COVID-19

Lignes directrices pour l'année scolaire 2021-2022 (mise à jour de mars 2022)

Suivant les recommandations en matière de santé et de sécurité énoncées dans les [lignes directrices pour l'année scolaire](#) établies par le médecin-hygiéniste en chef du Yukon, les élèves des écoles publiques de la maternelle à la 12^e année sont retournés en classe après le congé des Fêtes.

Au vu des nouvelles circonstances entourant la COVID-19, notre priorité demeure de lutter contre la pandémie et d'offrir un milieu d'apprentissage sûr aux élèves, au personnel et aux communautés scolaires. Malgré les obstacles qui se sont dressés avec l'arrivée du variant Omicron, nous pouvons toujours prendre des mesures dans nos écoles pour les rendre les plus sûres possibles.

Pour ce faire, nous pouvons renforcer notre protection par les mesures suivantes :

- rester chez soi si l'on est malade;
- optimiser l'espace;
- se faire tester au besoin;
- se laver les mains fréquemment;
- s'isoler lorsque cela est recommandé;
- porter un masque;
- se faire vacciner.

Priorités constantes des écoles publiques pendant la pandémie

- La santé et la sécurité des élèves, du personnel et des communautés scolaires.
- La continuité de l'apprentissage pour tous les élèves avec le plus d'élèves possible en salle de classe, sans toutefois compromettre la sécurité.
- Des ressources pour les élèves ayant besoin d'un soutien personnalisé ou de soutiens additionnels.
- Le soutien des enfants des travailleurs des services vitaux et essentiels.

- La mise en place de mesures de soutien aux programmes d'apprentissage souples pour les élèves, le personnel enseignant et le personnel de soutien, dont des outils technologiques et de la formation.

Prêts à s'adapter – Vivre avec la COVID-19

Conformément aux recommandations du médecin hygiéniste en chef du Yukon et du Centre de lutte contre les maladies transmissibles du Yukon, nous accueillerons en classe autant d'élèves que possible sans toutefois compromettre la sécurité.

Si le risque de transmission ou le nombre de cas augmente ou si l'on observe une éclosion de COVID-19 dans une localité, les écoles du Yukon adapteront leurs activités à la situation, selon leur contexte particulier et celui de la collectivité et selon les éventualités ci-dessous.

Il y a **deux situations** qui exigeraient la fermeture des écoles ou la transition à l'apprentissage à distance auxquelles nous sommes préparés.




Santé publique : Le médecin hygiéniste en chef pourrait recommander de modifier les lignes directrices à l'intention des écoles de la maternelle à la 12^e année ou émettre des recommandations en matière de santé publique demandant qu'un groupe d'élèves ou que tous les élèves d'une école donnée passent à l'apprentissage mixte ou à distance.

Le médecin hygiéniste en chef pourrait aussi ordonner la fermeture d'une école en raison de circonstances émergentes relatives à la COVID-19 au Yukon.

Capacité : En cas d'un manque de personnel empêchant la réalisation d'activités d'enseignement, de supervision, de soutien et d'administration compromettant la sécurité des élèves, le surintendant peut recommander l'apprentissage mixte ou à distance pour certains groupes d'élèves ou pour tous les élèves.

Cette mesure peut être nécessaire si le manque de personnel est trop important pour assurer le fonctionnement normal de l'école et s'il est impossible de remplacer le personnel absent. Le surintendant de l'école peut aussi recommander au ministre de l'Éducation que l'école ferme ses portes lorsqu'il est même impossible d'offrir un apprentissage mixte ou à distance.

Adaptation du fonctionnement des écoles pendant la période endémique

Risque lié à la santé publique	Consignes du médecin hygiéniste en chef	Capacité de l'école	Principes de fonctionnement pour les élèves <u>Priorités</u>	Principes de fonctionnement pour les écoles <u>Scénarios de crise sanitaire</u>	Principes de fonctionnement pour les écoles <u>Scénarios de capacité opérationnelle</u>	Capacité opérationnelle
Faible  Élevé	Lignes directrices pour l'année scolaire 2021-2022 (y compris le transport scolaire)	100 %	Tous les élèves de la maternelle à la 12 ^e année étudient en classe à temps plein, pour la durée d'enseignement maximale possible, cinq jours par semaine. Tous les élèves suivent des programmes d'apprentissage souples.	Cas unique <ul style="list-style-type: none"> Les enseignants doivent continuer d'offrir des possibilités d'apprentissage aux élèves et de les évaluer par rapport aux normes d'apprentissage. Des possibilités d'apprentissage à distance sont offertes à l'élève jusqu'à son retour en classe. Des plateformes numériques comme Zoom continuent d'être utilisées. Les enseignants doivent s'assurer que l'élève dispose de ressources imprimées et numériques. Le personnel fait parvenir à l'élève des trousseaux quotidiennes d'apprentissage à domicile. Si l'élève n'est pas assez en forme pour travailler, il recevra du soutien à son retour à l'école. 	Quelques employés ne peuvent se présenter au travail <ul style="list-style-type: none"> Les activités scolaires peuvent se poursuivre comme à l'habitude. Les affectations du personnel sont modifiées temporairement. Les groupes d'apprentissage des élèves demeurent inchangés. On a recours aux enseignants sur appel. 	Élevé 
		50 %	Au besoin : les groupes essentiels sont en classe à temps plein, et les autres élèves y sont à temps partiel, par rotation. Tous les élèves suivent des programmes d'apprentissage souples.	Éclosion dans une classe <ul style="list-style-type: none"> Les enseignants doivent continuer d'offrir des possibilités d'apprentissage aux élèves et de les évaluer par rapport aux normes d'apprentissage. Des occasions d'apprentissage mixte ou à distance sont offertes aux élèves tenus de s'isoler jusqu'à leur retour en classe. Des plateformes numériques comme Zoom continuent d'être utilisées. L'administration scolaire doit s'assurer que les élèves disposent d'un ordinateur et d'une imprimante pour poursuivre leurs études à domicile. Si l'élève n'est pas assez en forme pour travailler, il recevra du soutien à son retour à l'école. 	Plusieurs employés ne peuvent se présenter au travail <ul style="list-style-type: none"> Il est impossible de poursuivre les activités scolaires comme à l'habitude et de respecter l'horaire de certains cours. Les affectations du personnel sont modifiées, temporairement. Les groupes d'apprentissage des élèves sont combinés ou reconfigurés. On a recours aux enseignants sur appel. 	Élevé  Faible
		20 %	Au besoin : seuls les groupes essentiels sont en classe. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les élèves handicapés ou ayant des besoins particuliers; ✓ les élèves ayant besoin de soutiens 	Éclosion dans l'école <ul style="list-style-type: none"> Les enseignants doivent continuer d'offrir des possibilités d'apprentissage aux élèves et de les évaluer par rapport aux normes d'apprentissage. La priorité de l'apprentissage en classe, en présentiel, est accordée aux élèves du primaire (de la maternelle quatre ans à la 3^e année) et aux élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire, qui ont un handicap ou des besoins particuliers, et des mesures de sécurité doivent être mises en place. 	Un nombre important d'employés ne peuvent se présenter au travail <ul style="list-style-type: none"> Il est impossible de poursuivre les activités scolaires comme à l'habitude et de respecter l'horaire de la majorité des cours. Les affectations du personnel sont modifiées temporairement. Les groupes d'apprentissage des élèves sont 	

		additionnels.	<ul style="list-style-type: none"> Des occasions d'apprentissage à distance sont offertes. 	reconfigurés.
		Apprentissage à distance pour la majorité des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> Le personnel fait parvenir à l'élève des troussees quotidiennes d'apprentissage à domicile. Si des élèves ne sont pas assez en forme pour travailler, ils recevront du soutien à leur retour à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Les classes sont combinées pendant plusieurs jours. On a recours aux enseignants sur appel. Le personnel de l'administration centrale est réaffecté temporairement.
	0 %	<p>En dernier recours : l'apprentissage en présentiel est suspendu; aucun élève en classe.</p> <p>Apprentissage à distance pour tous les élèves.</p>		<p>La majorité du personnel ne peut se présenter au travail</p> <ul style="list-style-type: none"> La majorité ou l'intégralité des affectations doit être modifiée. La majorité des groupes d'apprentissage des élèves est reconfigurée. On a recours aux enseignants sur appel. Le personnel de l'administration centrale est réaffecté temporairement.

Santé et sécurité à l'école

En août 2021, les écoles publiques du Yukon ont rouvert leurs portes aux élèves de la maternelle à la 12^e année. Des mesures et des procédures de santé et de sécurité sont en place pour protéger les élèves, le personnel et les visiteurs.

Directives et plans pour les écoles publiques

La santé et la sécurité des élèves et du personnel sont notre priorité absolue.

Les [lignes directrices pour l'année scolaire 2021-2022](#) ont été élaborées en collaboration avec le ministère de l'Éducation et le médecin hygiéniste en chef afin de définir les principales exigences de santé et de sécurité pour les écoles du Yukon.

Elles décrivent les mesures de prévention des infections et de contrôle des expositions recommandées pour maintenir un environnement sain et sécuritaire pour les élèves, les familles et le personnel.

Plans opérationnels pour réduire le risque de transmission de maladies

L'administration scolaire a collaboré avec le personnel, les surintendants, les conseils scolaires et les Premières Nations du Yukon en vue de mettre à jour les [plans de fonctionnement pour réduire le risque de transmission de maladies](#) (auparavant appelés « plans opérationnels ») pour l'année scolaire 2021-2022. Ces plans ont été révisés le 8 novembre dernier, après la modification des lignes directrices pour l'année scolaire 2021-2022.

Ces plans établissent, pour chaque école, les mesures spécifiques de prévention et de contrôle des infections; les modifications à apporter aux horaires et au fonctionnement; et le plan de communication pour le partage de l'information avec leur communauté scolaire respective.

COVID-19 : lignes directrices
pour l'année scolaire 2021-2022



Plan pour réduire le risque de
transmission de maladies



Mesures de santé et de sécurité
de votre école

Transport scolaire

Durant l'année scolaire 2021-2022, les services de transport scolaire ont repris normalement, si ce n'est l'obligation du port du masque pour les personnes suivantes :

- les enfants de 5 ans et plus;
- les conducteurs d'autobus.

Le premier jour d'école, les élèves ont reçu un laissez-passer de transport scolaire sur lequel est inscrit le numéro de leur autobus scolaire. Ils doivent le présenter avant de pouvoir monter dans l'autobus.

On peut consulter les itinéraires d'autobus au yukon.ca/fr/horaires-autobus-scolaires.

Rappels aux élèves et aux familles

- La vaccination est le moyen le plus efficace de réduire le risque de transmission de la COVID-19 dans nos écoles de la maternelle à la 12^e année et au sein de la population. Les élèves et les membres du personnel qui peuvent être vaccinés sont vivement encouragés à le faire.
- Les parents devront [surveiller l'apparition de symptômes](#) chez leurs enfants et les garder à la maison s'ils sont malades.

- En cas de symptômes, les élèves comme les membres du personnel doivent rester à la maison.
 - Les élèves devraient passer un test de dépistage s'ils ont des symptômes ou si les plus récentes consignes de santé publique l'exigent.
 - Les élèves immunodéprimés devraient consulter leur médecin pour savoir s'il est raisonnable pour eux de fréquenter l'école.
 - Si un enfant doit rester à la maison pour des raisons de santé, il pourra poursuivre son apprentissage à distance. Communiquez avec votre école pour discuter des options à court et à long terme en la matière.
-
- Tous les élèves âgés de 5 ans et plus (de la maternelle à la 12^e année) et les membres du personnel doivent porter des masques dans tous les espaces intérieurs de l'école.
 - Cela comprend les salles de classe, les couloirs et les autobus scolaires.
 - Des exceptions s'appliquent pour manger, boire ou participer à des activités physiques intenses.

 - Si un élève développe des symptômes de la COVID-19, les membres du personnel doivent prendre les mesures suivantes :
 - Mettre immédiatement l'élève symptomatique à l'écart des autres, dans un lieu désigné supervisé.
 - Faire porter le masque à tout élève de plus de 5 ans.
 - Communiquer avec les parents ou le tuteur de l'élève pour que quelqu'un vienne le chercher le plus tôt possible.
 - Toute personne qui se trouve dans la pièce avec l'élève doit porter un masque et, autant que possible, maintenir une distance de deux mètres entre elle et l'élève.
 - Le personnel responsable de l'entretien du bâtiment doit nettoyer et désinfecter tous les endroits que l'employé a fréquentés (classe, toilettes, aires communes, etc.).

 - Une fréquence accrue des nettoyages sera maintenue dans les écoles.

Fonctionnement et adaptation des programmes scolaires

La direction et le personnel scolaires ont planifié le fonctionnement de leur école conformément aux consignes de santé et de sécurité du médecin hygiéniste en chef du Yukon, en veillant à assurer un environnement scolaire sûr pour les élèves et le personnel tout en répondant aux besoins particuliers et au contexte de l'école.

Le personnel communiquera régulièrement avec la communauté scolaire. Surveillez les communications de votre école ou visitez le site yukon.ca pour savoir plus sur le sujet.

Le plan pour l'année scolaire 2021-2022 comprend ce qui suit :

- L'enseignement complet est donné en classe, cinq jours par semaine, ou les activités sont adaptées, au besoin.
- Les programmes pour élèves handicapés, les programmes de transition et les autres programmes personnalisés pour les élèves ayant des besoins supplémentaires seront maintenus à l'école toute la journée, cinq jours par semaine.

Pour obtenir de l'information sur la résidence pour élèves Gadzoosdaa, contactez la réception de la résidence au 867-667-8067.

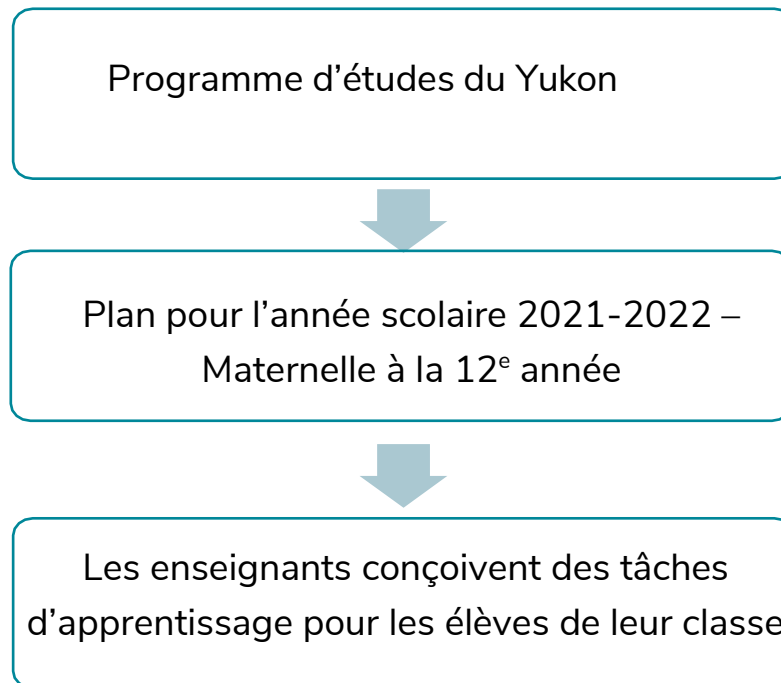
Répercussions sur l'apprentissage et le mieux-être

Favoriser la santé et le mieux-être des élèves, des familles et du personnel demeure une priorité alors que nous apprenons à vivre avec la COVID-19 en période pandémique.

Les écoles doivent mettre en place des mécanismes pour connaître et gérer les répercussions de la pandémie sur l'apprentissage et le mieux-être des élèves en mettant l'accent sur le soutien du développement global de l'enfant. La priorité devrait être accordée à la littératie, à la numératie, au développement socioaffectif et à la santé mentale.

Les écoles se conforment au [Plan pour l'année scolaire 2021-2022 – Maternelle à la 12^e année](#) qui présente les attentes, les approches et les soutiens concernant la mise en œuvre des programmes scolaires tout au long de l'année en période endémique.

Ces lignes directrices orienteront la réalisation des activités d'apprentissage mixte et à distance, en allant à la rencontre de tous les élèves là où ils en sont dans leurs apprentissages depuis l'année précédente et en adaptant l'enseignement et les aides à l'apprentissage.



Déroulement prévu de l'année scolaire

Dans le cadre du programme d'études modernisé du Yukon, les élèves et les enseignants utilisent des technologies au cours de l'apprentissage afin de développer la littératie numérique et les compétences nécessaires à la vie personnelle et professionnelle, au moyen d'activités d'apprentissage mixte. Leur motivation sera également renforcée par un apprentissage pratique accru (apprentissage par le travail bénévole, apprentissage en nature ainsi que savoirs, savoir-faire et savoir-être des Premières Nations du Yukon).

L'**apprentissage mixte** est une approche pédagogique qui combine l'enseignement traditionnel en classe en présentiel avec d'autres formes d'apprentissage numérique.

En réponse aux résultats obtenus aux sondages, une attention particulière a été accordée au perfectionnement professionnel des enseignants en matière d'apprentissage mixte.

Soulignons que l'apprentissage mixte est un concept général englobant un large éventail de stratégies et de méthodes. Cette approche flexible vise essentiellement à donner aux élèves et au personnel enseignant les moyens d'améliorer les résultats de l'apprentissage en maximisant le temps d'études dirigées par l'enseignant et en prévoyant du temps d'études dirigées par l'élève afin de développer des compétences d'apprentissage autonome.

Les outils d'apprentissage mixte ont pour objet de rendre l'enseignement plus concret pour les élèves, et donc d'augmenter leur motivation et leur rendement. Combinés à l'enseignement en classe, les technologies et les outils d'apprentissage numériques créent des possibilités d'apprentissage mixte plus flexibles et faciles à personnaliser pour les élèves.

Vous trouverez un document d'information sur les apprentissages mixtes au yukon.ca/fr/what-blended-learning-handout.

Voici quelques exemples de stratégies d'apprentissage mixte.

- Enseignement et apprentissage en présentiel – Les élèves pourront appliquer leurs connaissances, approfondir leur compréhension et démontrer leurs apprentissages en présence de leurs enseignants, notamment au moyen d'activités dirigées par ceux-ci, de sorties en nature, d'ateliers et de laboratoires.
- Activités d'apprentissage dirigées par les élèves – Les élèves utiliseront des outils numériques pour rassembler de l'information par diverses méthodes (questionnement, lecture, recherche, travaux, outils et ressources en ligne, collaboration).
- Accompagnement scolaire – Les enseignants fournissent leurs consignes et leurs commentaires à la fois en présentiel et en ligne.

- Compétences d'apprentissage des élèves – Les élèves sont appelés à gérer une partie de leur apprentissage : établissement d'objectifs et de priorités, organisation et gestion du temps; ils disposent d'une certaine latitude quant au choix du moment, du lieu et du rythme de leur apprentissage.

L'**apprentissage par le travail bénévole** est une forme d'enseignement fondé sur l'expérience, dans le cadre duquel les élèves participent à une activité d'apprentissage aux réalisations ancrées dans la collectivité, qui se déroule en dehors de l'école. L'apprentissage par le travail bénévole exerce une grande influence sur la motivation des élèves à l'égard de leur apprentissage. C'est d'ailleurs de cette façon que la population a communiqué, travaillé et appris dans le cadre de la réponse naturelle à la pandémie.

L'**apprentissage en nature** est une forme d'apprentissage expérientiel. Ce type d'apprentissage permet aux élèves à développer un lien personnel avec leur environnement naturel et leur milieu de vie, qui sont les fondements de l'apprentissage et de la résilience. Cette approche de l'enseignement et de l'apprentissage met l'accent sur la pratique et des expériences d'apprentissage pertinentes. Elle aide les élèves à approfondir leurs liens avec leur milieu de vie et à mieux appréhender le monde, et les motive à devenir des citoyens actifs et productifs.

Savoir, savoir-faire et savoir-être des Premières Nations du Yukon

Le personnel des écoles doit communiquer et collaborer continuellement avec les membres des Premières Nations de leur localité pour mieux répondre aux besoins des élèves issus des communautés autochtones. Il veillera à maintenir ses efforts et à les unir à ceux des Premières Nations avec lesquelles il entretient des relations pour répondre aux besoins des élèves. Il devra également travailler en collaboration avec elles pour s'assurer que leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être continuent d'être représentés dans l'enseignement.

Élèves ayant besoin d'un soutien personnalisé et élèves ayant des besoins différents

- Les programmes pour élèves handicapés et ceux ayant besoin d'un soutien personnalisé, les programmes de transition et les autres programmes pour élèves ayant des besoins différents seront maintenus à l'école toute la journée, cinq jours par semaine.
- Afin de garantir l'équité dans l'accès aux possibilités d'apprentissage, le personnel scolaire se doit de continuer de préparer des plans pour les élèves ayant besoin d'un soutien personnalisé. De plus, les écoles doivent repérer les élèves touchés par la pandémie qui ont besoin de soutien supplémentaire et veiller à ce que ce soutien leur soit offert.

Pour en savoir plus sur les formes de soutien offertes, adressez-vous à votre école ou consultez le [Plan pour l'année scolaire 2021-2022 – Maternelle à la 12^e année.](#)

Soutien pour les élèves et les familles

La pandémie et ses conséquences peuvent occasionner des circonstances uniques et des situations stressantes pour les élèves et leurs familles. Il est essentiel de reconnaître ces répercussions et de mettre en place des mesures positives pour garantir le mieux-être et de bonnes relations.

Alors que les élèves, leurs proches et le personnel s'adaptent aux nouvelles conditions pour terminer l'année scolaire 2021-2022, nous tenons à souligner le rôle que joue le système d'éducation dans le soutien de la santé mentale et du mieux-être par les mesures de prévention et de promotion qu'il peut mettre en place. Au niveau de l'école et des salles de classe, cela implique de reconnaître l'importance d'aider les élèves à renforcer leur résilience et à acquérir des compétences d'adaptation et des connaissances qui contribuent à leur mieux-être général et à leur réussite scolaire. Il est important que le personnel de l'école continue de surveiller les élèves et de les mettre en contact, eux et leur famille, avec les soutiens offerts par la collectivité.

Aussi, nous invitons le personnel scolaire à faire connaître aux familles les ressources à leur disposition et à leur indiquer comment y accéder, y compris les ressources

communautaires qui peuvent favoriser l'apprentissage continu et le mieux-être des familles.

Ressources en santé mentale

- [Santé mentale et mieux-être pendant la pandémie de COVID-19](#)
- [La COVID-19 et les adolescents : favoriser le mieux-être mental des jeunes](#)
- [Erase \(Expect Respect and a Safe Education\) propose une foule de ressources en matière de santé mentale et de mieux-être pour les élèves et les familles \(en anglais\).](#)
- [Espace Mieux-être Canada \(ressources gratuites\)](#)
- [Connexions Nord](#)

Complément d'information

- [Renseignements généraux sur la COVID-19](#)
- [COVID-19 : lignes directrices pour l'année scolaire 2021-2022](#)