



Mise à jour de l'ordre de priorité établi pour le remplacement des écoles de Whitehorse

14 avril 2022

Vue d'ensemble

Les ministères de l'Éducation et de la Voirie et des Travaux publics ont pris en compte un large éventail de facteurs afin d'établir un ordre de priorité équilibré concernant le remplacement ou la modernisation majeure des écoles de Whitehorse.

L'exercice, qui a pris fin en 2020, reposait sur l'utilisation d'une matrice de notation pondérée qui tenait compte à parts égales de facteurs qualitatifs et quantitatifs.

Un certain nombre d'écoles ayant choisi de se joindre à la Commission scolaire des Premières Nations du Yukon, on devra revoir la planification des immobilisations à long terme avec la Commission scolaire, ce qui demandera un peu plus de travail. Cela pourrait également influencer sur le nombre d'inscriptions et l'utilisation des écoles.

Par ailleurs, l'évaluation de l'état des bâtiments des écoles de Whitehorse datait déjà de 4 ou 5 ans. Les résultats ont été mis à jour en 2021 et ont servi à actualiser la matrice de notation. La notation de tous les autres facteurs est restée identique à ce qui figurait dans le rapport initial. La modernisation des écoles à l'extérieur de Whitehorse aura lieu dans les années à venir.

On a par conséquent procédé à un nouveau classement visant exclusivement les écoles de Whitehorse pour déterminer la prochaine école à remplacer. On poussera plus avant le travail de planification des immobilisations à long terme afin d'actualiser la stratégie de modernisation et de remplacement à l'échelle territoriale.

L'École élémentaire de Whitehorse se classe toujours en tête de liste de toutes les écoles de la ville en ce qui a trait aussi bien aux facteurs qualitatifs que quantitatifs et est, à tous les égards, l'école à remplacer de façon prioritaire.

Construite en 1950, l'École élémentaire de Whitehorse est la plus ancienne école du

réseau. Le bâtiment en général est en mauvais état et présente des lacunes en matière d'accessibilité, d'éclairage et d'acoustique qui le rend inapte à offrir un environnement d'apprentissage adaptatif, moderne et intégré. Par surcroît, le nombre d'élèves y est très élevé et dépasse la capacité prévue.

En raison de l'âge et de l'état général du bâtiment et de l'ampleur des mesures qui seraient nécessaires pour répondre aux normes parasismiques, rénover l'école ne serait pas une option rentable. Si l'on considère sa durée de vie utile, une nouvelle école va s'avérer plus efficace sur le plan économique et énergétique.

Les facteurs de classement expliqués

L'évaluation des facteurs qualitatifs a été réalisée principalement sous forme d'entretiens avec le personnel clé du ministère de l'Éducation et celui de la Voirie et des Travaux publics. Les facteurs quantitatifs se fondent sur les données dont disposaient les deux ministères.

Qualitatif	Quantitatif
Technologie intégrée	Utilisation
Programmes novateurs	Évaluation de l'état du bâtiment
Éclairage naturel/Commande d'éclairage	Condition parasismique
Milieu d'apprentissage adaptable	Consommation d'énergie
Innovation et accessibilité	Émission de gaz à effet de serre
Acoustique	

Facteurs qualitatifs

Une **utilisation intégrée de la technologie** est importante dans un environnement d'apprentissage du 21^e siècle. La technologie doit être intégrée dans les espaces d'apprentissage et être suffisamment souple pour servir une gamme variée de programmes et d'activités.

L'élaboration de **programmes novateurs** mettant davantage l'accent sur un modèle d'apprentissage intégré qui permet d'incorporer plusieurs activités d'apprentissage et de matières (sciences, technologies, ingénieries, arts et mathématiques ou STIAM) et de travailler en groupes de tailles diverses favorise l'apprentissage des élèves. Les écoles doivent pouvoir offrir de tels programmes et avoir accès aux ressources technologiques et aux lieux promouvant la collaboration. Le programme d'études du Yukon réserve

également une place de choix aux savoirs et aux façons de faire des Premières Nations et comprend des activités et des programmes culturels qui jouissent de l'appui des membres des communautés locales.

L'éclairage naturel et des commandes d'éclairage adéquates améliorent le milieu d'apprentissage, en atténuent le caractère institutionnel et le rendent plus accueillant pour les membres de la communauté scolaire. En plus de permettre la tenue d'une diversité d'activités d'apprentissage, bénéficier d'un éclairage naturel ou d'un système d'éclairage adéquat est un atout majeur au Yukon, car il aide à pallier les fortes variations saisonnières en ce qui a trait au nombre d'heures de clarté.

Un **milieu d'apprentissage adaptable** exige qu'on dispose d'espaces modulables qui peuvent être adaptés pour permettre la tenue d'une diversité d'activités et de programmes. Du fait qu'ils peuvent être facilement reconfigurés, y compris en ce qui a trait à la disposition des sièges, ces espaces favorisent la création d'un milieu d'apprentissage du 21^e siècle ainsi que la mise en œuvre des composantes du programme d'études axées sur les savoirs et les façons de faire des Premières Nations.

Des écoles **inclusives et accessibles** sont accueillantes pour tous les membres de la collectivité, peu importe leur âge, et devraient promouvoir l'inclusion et l'accessibilité. Cela signifie non seulement être dotées de toilettes unisexes, être conformes aux normes de conception universelle et être aménagées de façon à faciliter l'accès, mais aussi promouvoir le respect de différentes cultures, notamment celles des quatorze Premières Nations présentes au Yukon.

L'**acoustique** est un facteur important, car les écoles sont de plus en plus des lieux d'apprentissage ouverts et adaptables où l'on offre des programmes d'études mettant l'accent sur un modèle d'apprentissage intégré. Si l'acoustique est mauvaise, le bruit dans les aires d'apprentissage peut être excessif et nuire à l'apprentissage.

Facteurs quantitatifs

Le taux d'**utilisation** idéal d'un établissement scolaire est d'environ 80 %. À ce taux, l'espace est utilisé efficacement et l'école répond adéquatement aux besoins pour lesquels elle a été prévue. Elle est en mesure d'accommoder certaines fluctuations de la population étudiante et n'a pas de grandes aires mal utilisées. Un taux d'utilisation en deçà de 60 % indiquerait qu'une école est « sous-utilisée », alors qu'un taux supérieur à 80 % signifie qu'elle a atteint sa capacité. Une école affichant un taux d'utilisation de 100 % est considérée comme étant pleine.

Des **évaluations de l'état des bâtiments** des écoles de Whitehorse ont été réalisées entre 2014 et 2016 et leurs résultats ont été mis à jour en 2021. Ces évaluations portaient sur l'état général des bâtiments, notamment sur l'enveloppe et les espaces intérieurs ainsi que sur les systèmes du bâtiment (mécaniques, électriques, structuraux, etc.).

La **condition parasismique** des écoles de Whitehorse est établie à partir des rapports produits en 2010 et 2014. Le classement est fonction de leur niveau général de risque.

On procède chaque mois à la collecte de données sur la **consommation d'énergie** dans les installations du gouvernement partout au Yukon. On a comparé la consommation moyenne de chaque école par rapport à la moyenne territoriale et établi un ordre de priorité reflétant l'écart entre les deux moyennes.

On procède chaque mois à la collecte de données sur les **émissions de gaz à effet de serre** (mesurées en tonnes) des installations du gouvernement partout au Yukon. On a comparé la quantité moyenne d'émissions de chaque école par rapport à la moyenne territoriale et établi un ordre de priorité reflétant l'écart entre les deux moyennes.

Classement des écoles de Whitehorse

	Qualitatif	Quantitatif	Total	Rang
École élémentaire de Whitehorse	37	37	74	1
École élémentaire Selkirk	33	31	64	2
École élémentaire de Takhini	18	35	53	3
Centre de la rue Wood	18	34	52	4
École élémentaire Christ the King	15	37	52	5
École Jack-Hulland	22	29	51	6
École Émilie-Tremblay	25	23	48	7
École élémentaire de Hidden Valley	14	30	44	8
École élémentaire de Golden Horn	17	25	42	9
École secondaire de Porter Creek	16	23	39	10
École primaire Grey Mountain	14	24	38	11
École élémentaire Holy Family	11	25	36	12
École secondaire catholique Vanier	11	23	34	13
École Elijah-Smith	9	24	33	14
École secondaire F.-H.-Collins	11	11	22	15
Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile-Mercier	7	3	10	16

Annexe A : Matrice de notation pondérée pour le remplacement des écoles de Whitehorse

Facteurs qualitatifs

(C)ote x (P)oids

	Technologie intégrée		Programmes novateurs		Éclairage naturel/ Commandes d'éclairage		Milieu d'apprentissage adaptable		Inclusion et accessibilité		Acoustique		Sous-total
	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	
École élémentaire de Whitehorse	4	1	4	1	5	1	4	2	4	2	4	2	37
École élémentaire Selkirk	1	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	33
École élémentaire de Takhini	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	4	2	18
Centre de la rue Wood	1	1	1	1	4	1	2	2	1	2	3	2	18
École élémentaire Christ the King	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	15
École Jack-Hulland	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	4	2	22
École Émilie-Tremblay	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	4	2	25
École élémentaire de Hidden Valley	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14
École élémentaire de Golden Horn	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	17
École secondaire de Porter Creek	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16
École primaire Grey Mountain	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	2	2	14
École élémentaire Holy Family	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	11
École secondaire catholique Vanier	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	11
École Elijah-Smith	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	9
École secondaire F.-H.-Collins	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	11
Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile-Mercier	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	7

Facteurs quantitatifs

(C)ote x (P)oids

	Utilisation		Évaluation de l'état du bâtiment		Condition parasismique		Consommation d'énergie		Émissions de gaz à effet de serre		Sous-total
	C	P	C	P	C	P	C	P	C	P	
École élémentaire de Whitehorse	5	1	5	3	5	3	1	1	1	1	37
École élémentaire Selkirk	5	1	5	3	2	3	3	1	2	1	31
École élémentaire de Takhini	3	1	5	3	5	3	1	1	1	1	35
Centre de la rue Wood	1	1	5	3	5	3	2	1	1	1	34
École élémentaire Christ the King	5	1	5	3	5	3	1	1	1	1	37
École Jack-Hulland	5	1	5	3	2	3	2	1	1	1	29
École Émilie-Tremblay	3	1	5	3	1	3	1	1	1	1	23
École élémentaire de Hidden Valley	5	1	5	3	1	3	3	1	4	1	30
École élémentaire de Golden Horn	5	1	5	3	1	3	1	1	1	1	25
École secondaire de Porter Creek	3	1	5	3	1	3	1	1	1	1	23
École primaire Grey Mountain	4	1	5	3	1	3	1	1	1	1	24
École élémentaire Holy Family	5	1	5	3	1	3	1	1	1	1	25
École secondaire catholique Vanier	3	1	5	3	1	3	1	1	1	1	23
École Elijah-Smith	4	1	5	3	1	3	1	1	1	1	24
École secondaire F.-H.-Collins	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	11
Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile-Mercier	0	1	1	3	0	3	0	1	0	1	3

Annexe B : Écoles de Whitehorse – Indice de l'état du bâtiment

Des évaluations de l'état des bâtiments des écoles de Whitehorse ont été réalisées entre 2014 et 2016 et leurs résultats ont été mis à jour en 2021. Ces évaluations portaient sur l'état général des bâtiments, notamment sur l'enveloppe et les espaces intérieurs ainsi que sur les systèmes du bâtiment (mécaniques, électriques, structuraux, etc.).

L'indice de l'état du bâtiment (IEB) est le rapport entre l'état actuel du bâtiment et son coût de remplacement. Il permet d'effectuer un classement relatif des écoles qui servira à établir les priorités de remplacement et de réinvestissement.

	Date de construction	Âge (ans)	Taille (m²)	IEB
École élémentaire de Whitehorse	1950	72	6 732	1,43
École élémentaire Christ the King	1960	62	3 934	1,33
École élémentaire de Takhini	1961	61	3 115	1,29
École élémentaire Selkirk	1959	63	4 012	1,25
École primaire Grey Mountain	1975	47	1 170	1,04
École secondaire de Porter Creek	1982	40	9 950	0,97
École Elijah-Smith	1992	30	4 560	0,95
École Jack-Hulland	1968	54	5 069	0,95
École élémentaire de Golden Horn	1975	47	2 648	0,93
École élémentaire de Hidden Valley	1992	30	2 121	0,93
Centre de la rue Wood	1955	67	1 834	0,89
École Émilie-Tremblay	1996	26	3 304	0,86
École élémentaire Holy Family	1993	29	2 400	0,83
École secondaire catholique Vanier	1973	49	7 538	0,74
Centre scolaire secondaire communautaire Paul-Émile-Mercier	2020	2	3 630	0,35
École secondaire F.-H.-Collins	2017	5	8 600	0,34